



Aprendendo sobre

HISTÓRIA e

MEMÓRIA

com a

*Princesa Carlota*

*Joaquina*

# Material Didático: História e Memória

Carlota Joaquina - Ou a história de uma princesa geniosa

1ª. Fonte do site:

<http://tessiturabrasil.wix.com/projetolinguagens#!/brasil-colonial/cfvg>

2ª. Fonte: FERNANDES, Cláudio. "Carlota Joaquina e Dom João VI"; Brasil Escola. Disponível em

<<http://brasilecola.uol.com.br/historiab/carlota-joaquina-dom-joao-vi.htm>>. Acesso em 12 de maio de 2016.

**Objetivos:**

- Levar os alunos a refletirem sobre o que é *História e Memória*;
- Levar os alunos a identificarem o que são *Fontes Históricas*;

**Designado para:** Alunos do 6º. Ano

**Tempo:** 90 minutos (2 aulas)

**Materiais:** quadro branco e marcadores; computadores com acesso à internet; cópias da Lição 1: Sobre Memória e História, em folhas A4 para os alunos.

**Disciplinas que podem se beneficiar das atividades propostas:** História e Português

**Metodologia:**

**PRIMEIRA AULA:**

1. Professor, leia para os alunos os conteúdos das duas fontes citadas.
2. Após isso, explique a eles: “Hoje, nós vamos falar sobre *História e Memória*.”

Primeiro, vamos comparar as histórias, segundo as duas fontes citadas.

Vocês conseguem perceber que existem diferenças sobre o que é *História*?

## **Existe uma diferença entre a *história objetiva* e a *história vivida*.**

Ou seja: No início de tudo, a História era um relato transmitido por uma testemunha do fato. Mas hoje em dia, o simples relato do fato é mudado para uma explicação do evento.

Você percebeu como a história da fonte do site:

<http://tessiturabrasil.wix.com/projetolinguagens#!brasil-colonial/cfyg>

coloca a opinião de quem escreveu?

Esta maneira de contar a história da Carlota Joaquina envolve as fontes históricas:

- Quem escreveu esta história?
- Por que a escreveu?
- Onde a escreveu?
- Quando a escreveu?

**POIS BEM:** Analise somente um dos pontos da história da Princesa Carlota Joaquina, na 2ª. Fonte, para você perceber como isso é verdade: No tempo em que a Princesa Carlota viveu era muito comum casar aos 10 anos de idade. Hoje em dia, no século XXI isso é contra a lei e chega a ser proibido em muitas culturas (apesar de que, em várias partes do mundo este costume ainda persiste).

Ou seja: a pessoa (o historiador) que escreveu a história da Princesa Carlota Joaquina (1ª. Fonte), analisa a história da Princesa Carlota Joaquina segundo a sua visão de mundo; num tempo e modo diferentes daquele vivido pela Princesa. E sabe o porquê disso tudo? Porque a História também explica o evento.

**A História não trata mais do fato histórico como um material bruto, objetivo, inocente, mas ela expressa o**

# **poder da sociedade do passado e a Memória do futuro.**

Quando o historiador mistura o relato do evento (2ª. Fonte) com a explicação do evento (1ª. Fonte), ele faz da História um gênero literário, uma arte. E ainda mais, a oposição do passado com o presente, nessa escrita da História, torna essencial para que as pessoas adquiram a consciência do tempo.

No tempo em que os historiadores da Antiguidade escreviam sobre a História dos impérios, eles pensavam que estavam fazendo a história da humanidade. Hoje em dia, os historiadores modernos dizem que a História é: a ciência da evolução das sociedades humanas.

## **E o que a *Memória* tem que ver com tudo isso?**

A *Memória* é onde se desenvolve a *História*, que por sua vez a alimenta. A *Memória* procura salvar o passado para servir tanto ao presente como ao futuro.

A *História* é registrada para que as pessoas retenham uma *Memória* dos eventos que ocorreram e continuam a ocorrer”.

**3. Imprima em folhas A4 a lição de casa, que tem de ser trazida pronta para a próxima aula: Lição 1. Sobre Memória e História**

Nome:.....

## Lição 1. Sobre Memória e História

### 1. Defina os seguintes termos:

**História:**.....

.....  
.....  
.....

**Memória:**.....

.....  
.....  
.....

### 2. Qual a relação entre os dois termos?

.....  
.....  
.....

### 3. Com base na 1ª. Fonte, e no que você aprendeu sobre História, por que a Princesa Carlota se casou aos 10 anos de idade? E por que esse fato era normal naquela época e é chocante no século XXI?

.....  
.....  
.....  
.....

**SEGUNDA AULA: Você, professor, pergunta para a classe: “ Vocês fizeram a lição de casa? Agora que já leram a história da Princesa Carlota Joaquina e de sua família, e com base nas duas fontes crie a Lição 2. História da (sua) Família. Como?**

- **Crie uma história familiar que reflita sobre os eventos importantes no passado da sua família (até os dias de hoje). Você pode fazer isso como um documento escrito, uma apresentação multimídia, uma linha do tempo, etc. Seja criativo! Utilize toda a variedade de recursos para ajudar a fazer um belo projeto. Comece por entrevistar os membros da sua família, veja as fotos ou cartas deixadas por membros da família; procure saber se existem recortes de jornais que falem sobre a sua família; faça uma pesquisa na internet sobre o seu sobrenome, por exemplo, e procure saber quem são estas pessoas. Peça ajuda aos seus parentes mais velhos para responder a estas perguntas:**

- **Quais são as cinco coisas (fatos) mais importantes da história da sua família?**

- **Peça para esse parente mais velho lhe contar sobre os seus bisavós ou avós (história dos ancestrais da sua família):**

- **Inclua uma explicação sobre os acontecimentos principais que aconteceram em sua família, e porque você escolheu tais eventos. (Por exemplo: O meu avô era fazendeiro, chegou muito pobre ao Brasil, vindo da Itália, começou a plantar um tipo de café, trabalhou muito na lavoura. Com isso ficou rico e formou 2 filhos médicos, 1 padre e 1 advogado);**

- **Atenção: este trabalho será caracterizado pela criatividade, por isso, esteja atento aos detalhes, organização, explicações, pensamentos e cuidado na obtenção das fontes históricas e apresentação do trabalho.”**

**2. Faça os alunos pensarem como historiadores. Pergunte para eles:**

**a. Quais são os fatos essenciais que ocorreram na sua família?**

**b. Como os historiadores pesquisariam estes eventos históricos?**

**c. Que tipos de fontes históricas eu vou analisar?**

**d. O que me conta esta história é uma pessoa (quem?), um documento (o que?), uma fotografia, um recorte de jornal, um livro?**

**e. Quando esta fonte foi obtida? Qual o tipo de documento em que vou basear a minha história?**

**f. O que esta fonte nos diz sobre a época histórica em geral?**

**Observação: Dependendo do grau de maturidade da sua turma você, professor, pode reduzir o número de questionamentos acima.**

**3. Imprima cópias da segunda lição, em papel A4 e distribua aos alunos.**

